



DSI Springbrættet

et bedre liv

På behandlingscentret Springbrættet sætter vi [mennesket] i fokus

2

Springbrættet er en behandlingsinstitution for stofmisbrugere, fortrinsvis i alderen 17 – 30 år.

Springbrættet er en behandlingsinstitution for stofmisbrugere, fortrinsvis i alderen 17 - 30 år.

Springbrættet er skabt på baggrund af mange års erfaring inden for arbejdet med misbrug. Dels erfaringer fra det forebyggende og opsøgende arbejde, og dels fra arbejdet med døgnbehandling, både socialpædagogisk og terapeutisk.

Dette betyder at vi i behandlingen vil lægge stor vægt på psykoterapien, da det først og fremmest er på det indre plan der skal skabes en forandring, forandringen skulle så gerne vise sig på det ydre plan i form af forandret adfærd, både på det praktiske, men



i stor grad også i forhold til de mellem-menneskelige relationer.

Behandlingsforløbet vil være meget målrettet og koncentreret, da det er et forholdsvist kort døgnophold.

På Springbrættet tror vi på at alle mennesker er unikke, at det er i orden at være "anderledes" og at ingen behøver at føle sig "forkerte".

At blive set, hørt og oplevet, - vil være et værdigrundlag der prioriteres meget højt.

Vi vil igennem terapi, undervisning og socialpædagogiske forløb, hjælpe den

enkelte til at blive opmærksom på sig selv, til at lære sig selv at kende og ikke mindst acceptere sig selv som den man er på godt og mindre godt.

Dette skal danne udgangspunkt for at man får lyst til at leve "det gode liv" uden stoffer, et liv hvor man tager ansvar for sig selv og ikke længere har grund til at flygte, men tør at være tro mod sig selv, således at man får det godt.

*Venlig hilsen
Susanne Holden
Forstander*



Springbrættet blev etableret 1 maj 1999 af Michael S. Holden.

Springbrættet er skabt på baggrund af mange års erfaring inden for arbejdet med misbrug. Dels erfaringer fra det forebyggende og opsøgende arbejde, og dels fra arbejdet med døgnbehandling, både socialpædagogisk og terapeutisk.

Programmet og konceptet er skabt med tanke på at det skal ligne en families hverdag. Dvs. at der i ugeskemaet indgår elementer som er med til at skabe denne kultur, men som samtidig også igangsætter og fastholder en positiv udvikling hos den enkelte.

Dette betyder at vi i behandlingen vil lægge stor vægt på psykoterapien, da det først og fremmest er på det indre plan der skal skabes en forandring, forandringen skulle så gerne vise sig på det ydre plan i form af forandret adfærd, både på det praktiske, men i stor grad også i forhold til de mellem menneskelige relationer.

Faseinddeling og placering skaber [bedre resultater]

4 *Den selvejende institution Springbrættet har opdelt behandlingsforløbet i flere faser for at opnå optimale resultater ...*

Afgiftning

Foregår på Slusen - afgiftningen varer fra 7 til 30 dage. Herefter er man i stabilisering og indslusning som varer 1 - 2 uger. Efter aftale flytter man til Springbrættet.

*Se særskilt beskrivelse af Slusen.

Fase 1 - ny elev (varer ca. 1 måned)

Den første måned er man "ny elev". Det vil sige at man lærer husets kultur at kende.

Man får en kontaktperson, og man deltager i terapi og undervisning, men på et "lettere" niveau end de øvrige elever. I denne

periode arbejder man meget på at gøre op med det gamle liv og med at sætte personlige mål for behandlingsopholdet (der udarbejdes en behandlingsplan).

Bevægelsesfrihed: Man må kun forlade stedet, hvis det er i følge med en medarbejder.



Fase 2 - elev (varer ca. 2 - 3 mdr.)

I denne periode skal man lære at kunne tage ansvar for sig selv. Man skal deltage aktivt i de forskellige møder og pligter der er på stedet.

Man får flere pligter og mere ansvar og der arbejdes meget på relationer i huset.

Bevægelsesfrihed: Man må kun forlade Springbrættets område, hvis det er ifølge med en medarbejder. Spørgsmål kan dog tages op 14 dage før man overgår til gammel elev.

Fase 3 - gammel elev (varer ca. 1 - 3 mdr. afhængig af den samlede behandlingstid)

Man skal kunne tage ansvar for sig selv og huset. Man skal være afklaret i forhold til stoffer (kunne sige nej). Hvis noget i huset ikke fungerer skal man kunne tage ansvar for at medvirke til at det bliver bragt i orden. Der arbejdes meget med målsætninger



og handleplaner for at nå disse. Desuden forventes det at man er i stand til at virke som forbi- lede og motiverende overfor "nye elever".

Bevægelsesfrihed: Man må, efter aftale, selv tage til de nærliggende byer,

dog ikke Esbjerg. Man som gammel elev også have mulighed for at tage på weekend en gang om måneden.

Udslusning (elever der er aftalt udslusning for)

Udslusningen kan variere alt efter hvilken behandlingsaftale der er og foregår i selvstændig bolig i nærheden af Springbrættet.

Den første tid møder man eventuelt på Springbrættet og deltager i undervisning og terapi.

Videre vil der blive tilrettelagt praktikforløb, man går evt. i skole, er påbegyndt uddannelse eller arbejde.

Man får større ansvarsområder og må færdes frit.



Slusen

12 pladser

- Afgiftning, stabilisering og tilbagefaldsbehandling
- Fungerer som indslusning for de som skal videre på Springbrættet
- Afgiftning varer fra 7 - 30 dage
- Herefter er man i stabilisering og indslusning 14 dage - 2 mdr.



Springbrættet

12 pladser

- Faseopdelt behandling
- Terapeutisk samfund med fokus på gruppedynamik
- Psykosocial behandling
- Indsigtsorienteret behandling
- Adfærdspædagogik
- Kunstterapi



Kæruphus

3 pladser

- Tilrettelæggelse af praktikforløb
- Uddannelses og erhvervsvejledning
- Støtte og kontaktfunktion
- fortsat individuel terapi
- Fokus på kultur og samfundsforhold
- Undervisning og husmøder
- Integrering i samfundet



Holbergs Allé

2 pladser

- Tilrettelæggelse af praktikforløb
- Uddannelses og erhvervsvejledning
- Støtte og kontaktfunktion
- fortsat individuel terapi
- Fokus på kultur og samfundsforhold
- Undervisning og husmøder
- Integrering i samfundet

Springbrættet har et I fastlagt I ugeprogram med mange aktiviteter ...

6

Der veksles mellem faste daglige rutiner og terapeutiske behandlinger i trygge rammer ...

Dagligdagen på Springbrættet består af møder, oplæg, undervisning, terapi og arbejdsstræning.

Morgenmøde:

Hver morgen har vi morgenmøde. Her fortæller hver enkelt, også personalet om hvorledes man har sovet, hvordan ens morgen har være, hvad man tænker om dagen i dag og i det hele taget hvorledes man har det.

Stormøde:

Hver mandag samles elever og personale. Ved mødet står alt åbent. Opsamling på weekenden, der er meddelelser der skal bringes, konflikter skal måske tages op, kalenderen gennemgås m.m.

Praktisk dag:

Praktisk dag består af almindelig vedligehold af bygninger og arealer, maling af værelser, samle møbler og pasning af haven. I det hele taget har man selv stor indflydelse på hvad man laver, blot man er i gang. Praktisk dag er for os en måde at vurdere hvorvidt man er i stand til at tage et ansvar, strukturere og ikke

mindst fuldføre det. Det er i det hele taget målet at det skal ligne en "alm." families hverdag, med de opgaver der hører til i dagligdagen.

Husmøde:

Møde om evaluering på ugen der gik, ny fordeling af praktiske gøremål i huset, - her tænkes bl.a. på madplan og rengøringsområderne. Ved møderne deltager en medarbejder.

Aktiviteter og fritid:

Hver anden weekend vil der være en aktivitet ud af huset, det kan f.eks. være go-cart, paintball, fisketur, svømning, bowling, udflugt, museumsbesøg, ture i naturen m.m.

Desuden vil huset indeholde forskellige muligheder for aktivitet som: bordtennis, dart, styrketræning, udendørs hockey, fodbold, og stort set alle former for spil.



NA-møde:

Hver uge tilbydes det at tage til NA-møde. Dette er frivilligt men vi opfordrer dog til at afprøve og give det en mulighed, da det i en overgang er et godt supplement til sit nye stoffrie netværk.

Besøg:

Man kan som udgangspunkt få besøg på Springbrættet hver 14. dag i weekenderne. Man må kun modtage besøg af de nærmeste pårørende samt kæreste, dog ikke hvis det er aktive misbrugere.

Ugeprogram på Springbrættet

Tid:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
6.50	Godmorgen	Godmorgen	Godmorgen	Godmorgen	Godmorgen		
7.30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad		
8.00	Rengørings- område	Hovedrengøring værelser	Rengørings- område	Rengørings- område	Rengørings- område		
8.30	Gå-tur	Gå-tur	Gå-tur	Gå-tur	Gå-tur		
9.00	Mandagsmøde	Husmøde	Gruppemøde/ Jeg-gruppe	Gruppemøde 9.00 - 10.00	Gruppemøde	Godmorgen	Godmorgen
9.30						Morgenmad	Morgenmad
10.00		Hovedrengøring		Tilbagefaldsterapi/ kunstterapi	Gruppeterapi	Besøgs-weekend i ulige uger/Aktivitets- weekender i lige uger.	
10.15			Praktisk dag/ handletur			Tilbud om svømmehal i ulige uger	
10.30							
12.00		Fælles frokost	Fælles frokost	Fælles frokost	Frokost (lav selv)		NA-møde
12.30	Gruppe samling og sygeplejerske						12.00 - 15.00
12.45					Gruppeterapi 12.45 - 14.30		
13.00	Fælles frokost	Forsat hovedrengøring	Forsat praktisk dag/handletur	Tilbagefaldsterapi/ kunstterapi 13.00 - 15.30			
14.00		Gå-tur/elev indkøb					
14.45	Hal 14.45 - 16.15						
15.00			Biblioteks tur hver 2. uge (lige uger)				
17.30							Aftensmad
18.00	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	
18.30							Gl. elevmøde
19.00	Aftensmøde	Aftensmøde	Aftensmøde	Aftensmøde	Aftensmøde	Aftensmøde	Aftensmøde
23.00	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat			Godnat

Springbrættet har en række [normer og regelsæt] til gavn for den enkelte

8

Frihed under ansvar er grundlæggende og til det hører en række regler og normer som skal følges ...

Visitationsprocedure

Visitationen til DSI Springbrættet forstås altid af Springbrættets afdelingsleder, dette gælder også vedr. Afd. Slusen.

Forsamtalen er en afdækkende samtale der først og fremmest går ud på at eleven opnår indgående kendskab til Springbrættets koncept (ugeskema, arbejdsmetode, regler m.m.), da vi mener at det er vigtigt at eleven selv har sagt ja til Springbrættet.

Herefter aftales dato for start af behandlingen.

Rammer og beliggenhed:

Springbrættet har til huse i en trelænget tidligere landbrugsejendom fra 1877. Huset har tilhørende grønne arealer. Det ligger i et naturskønt område ca. 7 km. uden for Varde og 25 km. nord for Esbjerg, tæt på Blåvand og Vejers strand.

Huset har plads til 15 personer og vi har 17 værelser.



Desuden har vi, ca. 1 km. fra Springbrættet, et tidligere forsamlingshus (Kæruphus) hvor der bla. er indrettet 9 enkeltværelser.

Normer og hverdagsskikke

- Alle møder til aftalt tid og overholder aftaler.
- Alle følger aktivt den daglige struktur i huset og har en positiv og åben indstilling til de daglige begivenheder.
- Alle holder sit rengøringsområde i orden og ikke mindst til tiden. Ellers påtales det af personalet eller de øvrige elever.

- Ryd op efter dig selv.
- Dit værelse skal hver morgen fremtræde rent og opryddeligt.

Alle er synlige og isolerer sig ikke på værelset.

Man udviser overbærenhed og forståelse for andres problemstillinger, samt svage sider.

Regler og normer er ikke til for at man skal rende rundt og kontrollere hinanden eller at banke hinanden oven i hovedet. Det er blot det der skal til, således vi kan være sammen på en god måde, hvor der er plads til alle og hvor der er forudsætning for at alle kan arbejde med sig selv og få mest muligt ud af behandlingen.

Alt ovenstående er nogle vigtige færdigheder der skal til, for at man kan begå sig socialt og være medvirkende til at skabe en god atmosfære i huset.



Der vil naturligvis udvises forståelse for, at de fleste har deres både stærke og svage sider af forskellige grunde såsom: Alder, erfaring, livsstil osv. Til det kan siges, at det eneste der forventes er:

- **At du bidrager med dit**
- **At du gør dit bedste,**
- **At du er indstillet på at modtage konstruktiv kritik,**

således at du kan bearbejde og udvikle både dine stærke og svage sider.

VI ER ALLE LIGE MEGET VÆRD!

Hvis bare du og alle andre gør en indsats på samtlige ovenstående områder, vil det give plads til det som det hele handler om, nemlig dig og hvad du indeholder.



Husregler

- *Der må på ingen måde indtages nogen form for stemningsregulerende midler. Dette gælder også alkohol.*
- *Vold eller trusler om vold, vil på ingen måde blive accepteret.*
- *Udøvelse af hærværk eller anden ødelæggelse af Springbrættets inventar, skal betales af eleven selv.*
- *Diskriminerende og undertrykkende udsagn og handlinger omkring: herkomst, religion, politik, køn og seksualitet er på ingen måde acceptabel.*
- *Urinprøve vil blive foretaget jævnlige.*
- *Det er tilladt at have mobiltelefon fra kl. 16-22 alle ugens dage.*
- *Spil om penge er ikke tilladt.*
- *Det er ikke tilladt at låne penge af hinanden.*
- *Der er mødepligt til alle skemalagte møder og aktiviteter.*
- *Det er ikke tilladt at forlade stedet alene før man er blevet gammel elev.*
- *Til daglig skal man være på sit værelse kl. 23.00.*
- *Post udleveres hver dag til middag.*
- *Internet er tændt alle ugens dage fra 16:00 - 22:00.*

Der lægges vægt på mange [terapiformer] til den enkelte elev

10

*Terapi er det stærkeste
tilbud til vores elever*

Terapiformerne

På Springbrættet lægges der stor vægt på psykoterapien, for det er først og fremmest på det indre plan der skal skabes en forandring. En forandring der skal vise sig på det ydre plan i form af ændret adfærd.

Igennem terapien er det målet at eleven lærer sig selv at kende, blive opmærksom på sig selv og få lyst til at skabe en forandring der hvor der er brug for det.

På Springbrættet anvendes forskellige terapiformer som vi forsøger at tilpasse den enkeltes behov. Kroppen giver en række signaler, og det er disse signaler den enkelte skal lære at kende og forholde sig til.

Igennem terapien hjælper vi eleven til at finde årsagen til misbruget, bearbejde det og samtidig finde sine egne indre værktøjer/redskaber til at fastholde sig selv i stoffrihed, men også til at kunne leve "det gode liv", det vil sige det liv hvor man er tro mod sig selv og tager ansvar for sig selv.

Med terapien som redskab ønsker vi sammen med eleven at undersøge og

lære den enkelte elev at definere hvad et godt liv er.

Der vil bl.a. blive arbejdet med følgende emner:

- Misbrug (hvorfor er jeg havnet her?)
- Vrede, opgivelse, had, skyld, sorg mm.
- Opstille min egen behovspyramide.
- At tage beslutninger
- Forhold til gamle venner og bekendte
- Familie
- Målsætning (personlig, familie, venner, fritid, faglighed)
- Forelskelse og parforhold
- Livsformer, subkulturer, livskvalitet mm.
- Tegning, maling, ler, rollespil, kropssprog og stemmebrug
- At leve det gode liv.
- Tegn på tilbagefald. (Terence T. Gorski og Merlene Miller's bog: "Advarselstegn på tilbagefald")
- Projektioner
- Mening med livet.
- Forhindringer
- Clean/misbrug terapi.

Individuel terapi

Du vil modtage individuel terapi en gang ugentligt. Ofte vil det være tirsdag eller onsdagen dette foregår. I din individuelle terapi vil du komme til at arbejde med dine dybereliggende grundkonflikter og traumer.



Kunstterapi

På Springbrættet er en del af behandlingen kunstterapi. Vi tilbyder kunstterapien som gruppeterapi og til enkelte som individuel terapi.

Kunstterapi er en kreativ og selvudviklende terapiform, hvor eleverne får mulighed for:

- at arbejde fysiologisk med personlig centrering, grounding, indre opmærksomhed og ydre personlig stabilisering.
- at arbejde med indre billeder af fortrængte og glemte erfaringer gennem meditation og aktiv imagination - Guided Fantasy.
- at arbejde med udtryk for oplevelser og erfaringer gennem forskellige kreative og kunstneriske medier



så som maleri, skulptur, collage, tegning, det narrative fortællende, kropsdynamiske og psykodramatiske øvelser.

- at analysere og relatere de kreative indtryk og udtryk til egne personlige udviklingsforløb – og derigennem støtte afvikling af gamle hæmmende tanke- og adfærdsmønstre.

- at arbejde med gruppe temaer og bruge gruppen som spejl og afstemning for udvikling af positiv identitet, selvtillid og opbygning af selvværd.

- at udvikle nye kontaktformer og få erfaringer med sikre voksne og tilknytning gennem den terapeutiske relation.

Kunstterapiens psykologi

- *Kunstterapien bygger på den Jungianske analytiske psykologi og er i sin praksis en kombination af kreative skabende indtryks- og udtryksprocesser og psykoterapeutisk analyse.*
- *Det terapeutiske arbejde henter inspiration fra såvel Østens som Vestens filosofi og psykologi.*
- *Det grundlæggende menneskesyn er humanistisk og eksistentielistisk.*
- *Dybdepsykologi, moderne Selvspsykologi og bevidsthedspsykologien er vigtige elementer i den psykoterapeutiske, analytiske del.*

- *Kreativitetens teori, Kunstnerisk Æstetisk Teori og Legens udviklingspsykologi er fundamentet for de tre aktivekreative processer.*
- *Kognitiv teori og neuropsykologi inddrages.*

Kunstterapien som en del af behandlingen

Kunstterapien er en væsentlig del af behandlingen på Springbrættet.

Den supplerer og understøtter Krop/ gestaltterapiens metoder samtidig med at den har sit eget sprog – det kreativt udtrykkende og kontakten til det indre ubevidste.

I den samlede behandling er der derfor en naturlig overføring fra såvel den individuelle terapi og gruppeterapien til kunstterapi – og omvendt.



"Jeg-gruppen" - Springbrættes [spring]

12 Målet er at eleverne bliver optaget af at mærke og erfare udvikling af deres grundlæggende Selv potentialer og øve sig i at fremstille sig selv.

Vores udgangspunkt

En del af de unge mennesker, der starter i behandlingsforløbet på Springbrættet, har begyndervanskeligheder med at **turde og kunne** inddrage sig kommunikativt i den daglige praksis i de planlagte og spontane gruppeprocesser for alle eleverne på Springbrættet.

Nogle af de elever, der tilbydes plads i Jeg-gruppen kommer med en fastlåst ydre sikkerhedsidentitet, som de bruger som undgåelses strategi i større forsamlinger.

Andre har primært som udgangspunkt skrøbelige og diffuse identitetsstrukturer.

Alle har et ønske om at blive set, forstået, mødt og støttet fremadrettet i at blive proaktive og handlekraftige i det kommunikative fællesskab. Eller de skal gøres opmærksomme på, at de kunne have brug for :

- At blive sig selv værdig og kunne stå ved det !!!
- At kunne udvikle fokus og opmærksomhed på andre uden at underkende egen værdi !!!



Jeg-gruppens mål er derfor at styrke den enkeltes selvværd og selvtillid. At lære at give sig selv betydning – og modtage betydning i større fora. At turde ytre sig og være deltagende. At respektere sig selv og andre.

Vi arbejder teoretisk/ metodisk ud fra:

Principper for

- Appreciative Inquiry: jeg sætter pris på
- Anerkendende kommunikation
- Nonverbal og verbal kommunikations forståelse og omsætning

- Aktiv lytning
- Demokrati og dannelse

Fokus er stimulering af et dynamisk Selvbillede:

- Jeg forandrer og udvikler mig!
- Jeg forstår, integrerer og adskiller mig fra min prægning og bliver mig selv
- Jeg bliver levende og aktiv i forholdet til mig selv og andre
- Jeg bliver proaktiv i stedet for reaktiv



Værdigrundlag

DSI Springbrættets værdigrundlag er kendetegnende for den måde vi tænker og handler på i det daglige arbejde med vores elever.

Vi ...

... mener at alle mennesker er unikke, at det er i orden at være "anderledes" og ingen behøver at føle sig forkerte.

... mener at gode relationer og kontakt skaber konstruktiv udvikling.

... mener at øget selvindsigt skaber lyst til forandring og motiverer mennesket til at træffe de "rigtige" beslutninger.

... betragter misbrug som et symptom på bagvedliggende personlige problematikker.

I Jeg-gruppen er målet at eleverne bliver optaget af at mærke og erfare udvikling af deres grundlæggende Selv potentialer og øve sig i at fremstille sig selv. Og forholde sig til andres Selv fremstillinger.

Derfor tager vi udgangspunkt i en til gruppen udviklet teoribaseret Selvbillede forståelsesmodel med baggrund i en socialpsykologisk referenceramme.

Hvornår arbejder vi?

Jeg-gruppen er aktiv 2 timer hver tirsdag og to timer to fredage i måneden, mens Springbrættets øvrige elever har morgenmøde.

Jeg-gruppens deltagere er derfor med i husets samlede fællesmøder på andre tidspunkter.

Hvordan arbejder vi i samspillet mellem behandlere og elever?

I Jeg gruppen arbejder vi metodisk og strukturelt og med medansvar.

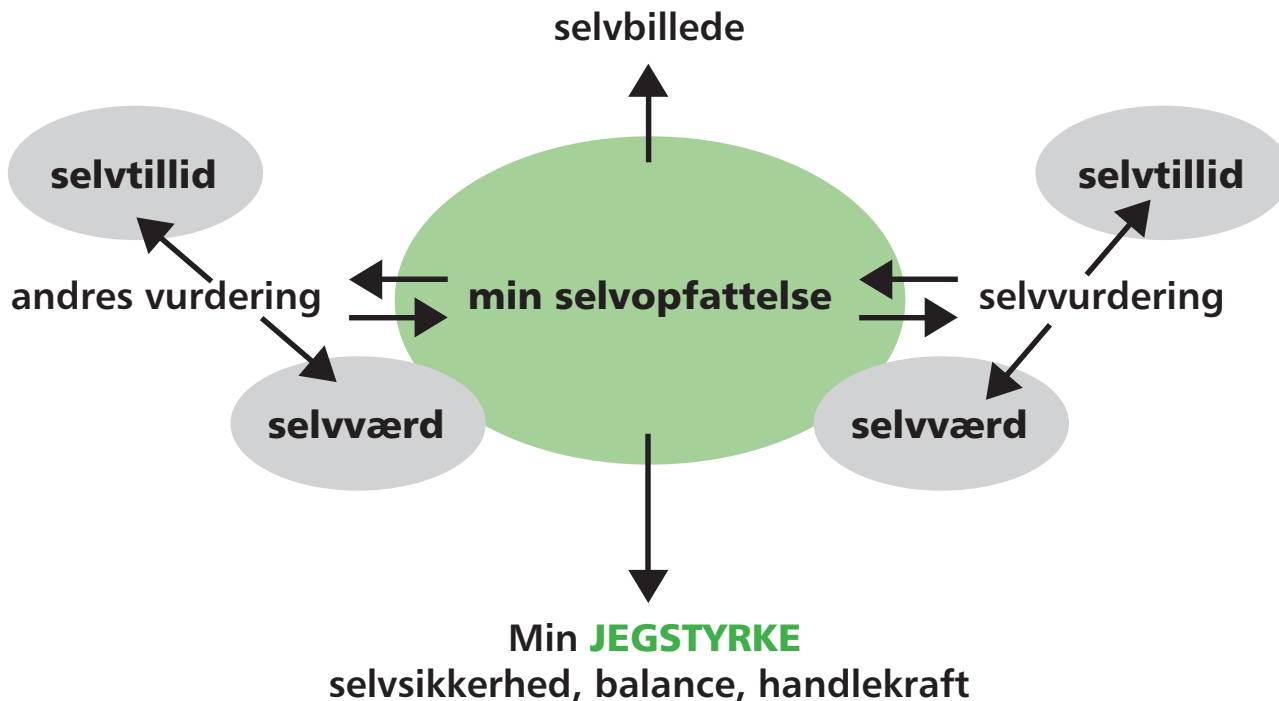
Alle, både elever og vi 2 behandlere, der er tilknyttet tilbudet, bliver og er sikre i at:

Vi har et fælles projekt, hvor vi som behandlere er ansvarlige for, at I som elever får en ramme for at arbejde med jeres selvbillede og vokse ud fra. I er ansvarlige for at "sætte jeres NU Selvbillede" ud til betragtning og anerkendende feed back ... og efterfølgende personlig refleksion.

- Alle er ansvarlige for at inddrage sig, ud fra sikre rammer og øvelser, som vi som behandlere stiller til de enkelte gange og som er strukturen.
- Alle bidrager med Selvfremstilling, feed back og personlig refleksion.
- Både behandlere og elever fremstiller sig og inddrager sig.

I Jeg-gruppen arbejdes der med at tage sin plads og give plads. Der er derfor ikke andre regler om håndsoprækning og andre kommunikative spilleregler i debat og diskussions opgaver end at fornemme, hvornår JEG manifesterer mig. Og DU manifesterer dig.

Hvordan kommer eleverne ind og hvornår er de færdige i Jeg gruppen



Jeg-gruppen er åben for ind- og udslusning.

Eleverne kommer ind i gruppen gennem samarbejde mellem den enkelte elev, Springbrættets daglige leder, samt gruppens to behandlere. Det samme gør sig gældende, når eleven er klar til at bidrage til og lukrere af Springbrættets behandling. (At turde og kunne inddrage sig kommunikativt i den daglige

praksis for alle eleverne på Springbrættet).

Samarbejde med ledelse

Hver anden tirsdag mødes den daglige leder og gruppens to behandlere, hvor de aktuelle elevers udvikling evalueres og hvor evt. potentielle elever til gruppen drøftes.

Selv evaluering af tilbudet

En vigtig del af tilbudet er, at eleverne løbende Selv-evaluerer deres voksende Jeg kompetence.

At de hver gang reflekterer over personlige forandringer.

Der foretages evaluering gennem interviews med elever, der er færdige i Jeggruppen.

(Elev 1) Jeg har lært at dele mit selvværd op i forskellige grupper, som har hjulpet mig til at forstærke de sider, hvor jeg er stærk. Jeg har lært at give mig selv lov til at fylde.

Det har også lært mig at deltage mere aktivt i samtaler og tro på at det jeg siger, er noget værd. Det har ændret mit selvbillede i en positiv retning.

(Elev 2) Jeg har lært at tage min plads, jeg tror mere på mig selv. Har lært af øvelserne. Jeg må godt være her og jeg er o.k. Det er o.k. at være mig og hvad, det indebærer. Det har hjulpet mig i forhold til min sociale angst. At jeg er blevet udfordret til at turde.

(Elev 3) Jeg er ikke så flov over at tale om ting, der gør mig usikker og ked af det, jeg føler mig ikke forkert. Jeg føler mig ikke så presset i Jeggruppen. Der lyttes mere til en, uden der bare kommer en masse råd.

(Elev 4) Da jeg kom, kunne jeg ikke lide at sige noget, tænkte for meget på, hvad andre tænkte. Bange for at lyde dum, synes ofte det blev noget volapyk, jeg sagde, fordi jeg tænkte så meget over, hvad jeg sagde. Jeg er blevet bedre til at aflevere irritationer. Det er lettere at snakke om ting, fordi

vi har tavshedspligt i forhold til, hvad vi snakker om. Man lærer mere, fordi alle er tvunget til at gå på.

(Elev 5) Da jeg kom, var jeg rigtig nervøs og bange. Var bange for hvad de andre tænkte, følte at det jeg skulle sige skulle være rigtigt. Det har givet mig meget større selvværd og jeg har fået troen på mig selv, bedre til at kunne ytre min mening og fortælle, hvad der er inde i mig.

Er ikke længere bange for at sige noget. Jeg ved det er ok. bare at være mig selv. Jeg har skullet være alle mulige personer og den person jeg allerbedst kan lide er, når jeg bare er mig selv, og de andre respekterer mig også meget mere.



Grundlaget for institutionen

[- vores menneskesyn]

16

DSI Springbrættet er i dag en institution i rivende vækst med en dynamisk opbygget ledelsesstruktur

Overordnet idegrundlag

Eksistentialistisk grundlag, - et humanistisk menneskesyn, - en urokkelig tro på menneskets mulighed for udvikling og vækst, når de er under de rette vækstbetingelser.

Fokus på "det raske/sunde menneske" – ikke sygdomsorienteret, men baseret på den antagelse at vore beboere har en "fri vilje" og er potentiel i stand til at tage ansvar for sine handlinger.

Der tages udgangspunkt i Maslows behovspyramide, da vi mener at det er en god pejling på menneskets grundlæggende behov for at have et godt liv.

At lære sig selv at kende og ikke mindst acceptere sig selv som den man er på godt og mindre godt.

Dette skal danne udgangspunkt for at man får lyst til at leve "det gode liv" uden stoffer, et liv hvor man tager ansvar for sig selv og ikke længere har grund til at flygte, men tør at være tro mod sig selv, således at man får det godt.

Ressourceorienteret

- igennem den daglige struktur, psykoterapien og kunstterapien, søges der efter den enkeltes ressourcer, således at disse kan udvikles frit.

Dette gøres ved at undersøge om der er tale om blokeringer, forsvarsmekanismer udviklet for at dække over svigt, frygt, traumatiske oplevelser osv, ikke udviklede eller fejludviklede ressourcer – at få bearbejdet disse således at selvværdfølelsen og dermed også troen på et godt liv øges.



Mennesket kan af natur ikke være forkert

- alle er som udgangspunkt "rigtige", det kan ikke lade sig gøre at være "forkert" og ingen behøver derfor at føle sig forkert. Vi tror på at alle mennesker er unikke, at det er i orden at være "anderledes". At blive set, hørt og oplevet, - vil være et værdigrundlag der prioriteres meget højt.

Værdien af kontakt

- vi har alle brug for at blive set igennem kontakt og nærvær. Gennem kontakt skabes der større tillid mellem elev og behandler, hvilket betyder større åbenhed og dermed også mulighed for at skabe vedvarende forandringer på det indre plan. Der kan bearbejdes på et dybere plan idet eleven ikke oplever den samme "fare" ved at være åben. Dette betyder også at behandlere på Springbrættet må være forbilleder i åbenhed, at behandleren tør bruge sig selv og sin faglighed i et harmonisk samarbejde. Få erfaring med at kunne føle sig set, mødt og rummet samt at kunne komme i møde, se og rumme andre.

Indsigts- og energi-orienteret behandling

- Igennem større indsigt i sig selv (større selvbevidsthed), i sin historie og i sin samtid (samfundet, verden), tror vi at der skabes en større lyst til forandring i sit liv. Forandring kræver handling og igennem indsigten søges motivationen til forandring.

Vi lægger i behandlingen stor vægt på psykoterapien, da det først og fremmest



er på det indre plan der skal skabes en forandring, forandringen skulle så gerne vise sig på det ydre plan i form af forandret adfærd, både på det praktiske, men i stor grad også i forhold til de mellem menneskelige relationer.

Frigørelse

- Blive "rigtige" samfundsoprørere i stedet for igennem stoffer at gøre oprør på en uhensigtsmæssig måde der kun går ud over sig selv. Melde sig ind i samfundet og finde "sin plads" og ståsted hvor man har mulighed for at blive hørt. Gøre sig fri af uhensigtsmæssige mønstre således at der kan skabes mulighed for et samfundsmæssigt og socialt tilfredsstillende liv.

Vi bruger termen elev, ikke klient, for at understrege det ansvar de har for sig selv og over for hinanden.

Vi har den holdning at vi alle er elever i livet, alle er vi på vej, livet er en proces – vi er hele tiden på vej, derfor er det vigtigt at være åben og lærevillig (vi bliver aldrig færdige). Vi har dog forskellige roller i behandlingen – nogle er "lærere", men lærerne har også brug for at lære både på stedet men må også andre steder hen for at få ny læring.

Værdigrundlag for personale

Igennem års erfaringer både fra Springbrættet men også lign. Institutioner, mener vi at have erfaret at den højeste

kvalitet i døgnbehandlingsarbejdet opnås med behandlere der har en socialfaglig grunduddannelse, dvs. udd. Socialpædagog, socialrådgiver, lærer eller evt. sygeplejerske.

Efteruddannelse af personalet prioriteres meget højt. Det tilstræbes at alle, uanset funktion, skal have et basiskursus indenfor psykoterapi. Dette betyder ikke at alle skal være terapeuter, men at den enkelte tilegner sig en grundviden omkring den psykoterapeutiske indsats, da vi mener at dette vil øge den enkeltes bevidsthed om en helhedsorienteret behandling.

Kompetente medarbejdere [i alle led] er vores styrke

18

Vi har en bred vifte veluddannede medarbejdere som hver især udfylder de områder der er nødvendige for det bedste forløb ...

DSI Springbrættets ledelse m.m.:



Susanne Holden

Forstander

Handels- og kontorudd.
1984. 1 års psykoterapeutisk basiskursus.



Frederikke Mølgaard

Afdelingsleder på Springbrættet og Slusen

Bachelor udd. social-
rådgiver 2007.
1-årig basiskursus i
psykoterapi 2009
1 gang med 2-årig udd.
som gestaltterapeut.



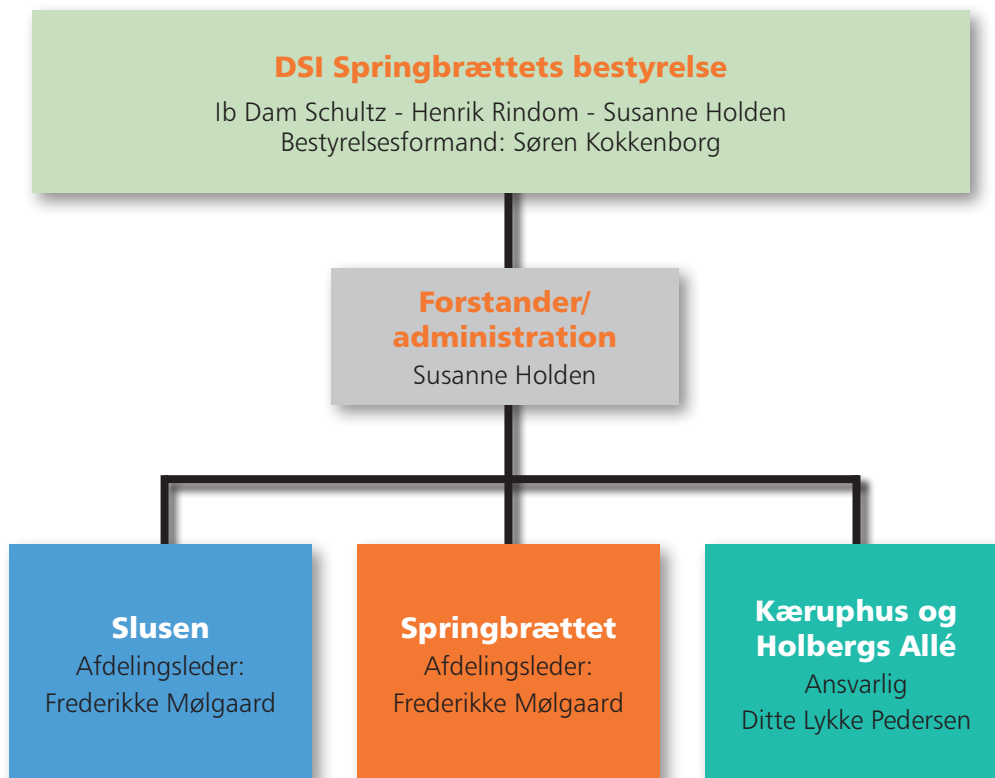
Supervision:

Springbrættet får ekstern
supervision hver 6 uge af
Arne Jacobsen som er
psykolog og uddannet
krop/gestaltterapeut.

Vagter og vikarer:

Ud over det faste personale, er der ingen fastansatte vagter. Der er dog en fast gruppe som vi bruger hver måned. Gruppen er udvalgte igennem personlige kontakter og henvendelser, således at hver enkelt er nøje valgt i forhold til tidligere erfaringer, samt kendskabet til personlige forhold.

Disse medarbejdere er således ikke valgt pga. deres uddannelsesforhold, men pga. personlige og erfaringsmæssige kvalifikationer.



Afgiftning, stabilisering
og indslusning

Slusen

Hesselmedvej 6
6840 Oksbøl
Telefon 75 27 80 66

Behandlingsstedet

Springbrættet

Hallumvadvej 39
Kærup
6851 Janderup
Telefon 75 25 80 66

Udslusning

Kæruphus og Holbergs Allé

Hallumvadvej 6
Kærup
6851 Janderup
Telefon 30 71 70 77

DSI Springbrættet

et bedre liv

springbraettet@c.dk · www.springbraettet.nu